2019年度　神奈川県公立高校入試問題

50分
100点

1　リスニングテスト（放送の指示にしたがって答えなさい。放送を聞きながらメモをとってもかまいません。）

(ア)　チャイムのところに入るケンジの言葉として最も適するものを，次の1～4の中からそれぞれ一つずつ選び，その番号を答えなさい。

No.1
1．Sure. Let's visit him at lunch time.
2．Yes. He is good at teaching tennis.
3．OK. I like teaching math to students at school.
4．I see. I finished it last night.

No.2
1．He is happy to hear that you are in the United States.
2．He isn't studying but he will work in the United States.
3．He is going to go there to learn about music history.
4．He is interested in making movies and is learning how to make movies.

No.3
1．We'd like to cook and sell food at the school festival.
2．We sang some popular songs in front of a lot of people.
3．We have some good ideas about food to sell at the event.
4．We are going to make a movie about our school events.

(イ)　対話の内容を聞いて，それぞれの Question の答えとして最も適するものを，あとの1～4の中から一つずつ選び，その番号を答えなさい。

No.1　Question：Which is true about Miki's brother, Taro?
1．Taro wants to visit the museum with his sister this spring.
2．Taro wants his sister to know more about the science club at school.
3．Taro is interested in the stars and often watches them at school.
4．Taro would like to join the science club when he is in junior high school.

No.2　Question：What can we say about Miki?

1．Miki doesn't think her team has to practice before class every day.

2．Miki wants Frank to watch the soccer game on TV this weekend.

3．Miki didn't watch the soccer game on TV and she went to bed early.

4．Miki is in the soccer club which had an important tournament last night.

(ウ)　かもめ高校の新入生に，学校行事についてのアンケートを実施し，生徒300人が一人一つずつ選びました。〈メモ〉はアンケート結果をまとめている途中のものです。アンケートの結果について生徒会長が行う新入生へのあいさつを聞いて，あとのNo.1とNo.2の問いに答えなさい。

〈メモ〉

"What school event do you want to enjoy the most?"

Answer	The Number of Students
The running event	
The music event	①
The school trip	85
The sports festival	
The school festival	②
Other things	10
Total（合計）	300

If the ③ is not good on that day, the date of the sports festival will be changed.

No.1　①と②の中に入れる数字の組み合わせとして最も適するものを，次の1～6の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

1. ①　40　②　60　　2. ①　25　②　75　　3. ①　45　②　60

4. ①　55　②　50　　5. ①　45　②　75　　6. ①　25　②　135

No.2　③の中に適する1語を英語で書きなさい。

2　次の英文は，ショウヘイ（Shohei）と留学生のボブ（Bob）の対話です。対話文中の(ア)～(ウ)の（　　）の中にそれぞれ適する１語を英語で書きなさい。ただし，答えはそれぞれの（　　）内に指示された文字で書き始め，一つの_に１文字が入るものとします。

Shohei： I hear you can speak Chinese very well. Did you live in China?

Bob　： Yes, I was (ア) (b___) in China and I lived there until I was ten years old.

Shohei： What do you remember about living in China?

Bob　： I enjoyed a lot of things with my friends. For (イ) (e______), we played soccer, baseball, and games. We had a lot of fun.

Shohei： You had a lot of good friends there, right?

Bob　： That's right. We still (ウ) (c_______) to send e-mails in Chinese to each other.

Shohei： Oh, you've been good friends for a long time. That's great!

3　次の(ア)～(エ)の文の（　　）の中に入れるのに最も適するものを，あとの1～4の中からそれぞれ一つずつ選び，その番号を答えなさい。

(ア) One of the birds I bought yesterday (　　) singing now.

1．is　　2．are　　3．was　　4．were

(イ) When did the cat become as (　　)?

1．the big cat　　2．big as its mother　　3．bigger than its mother

4．the biggest of the three

(ウ) When Takuya was ten years old, he (　　) a book written by a famous soccer player.

1．read　　2．reads　　3．is read　　4．has read

(エ) The city is visited by many people (　　) a famous festival in February.

1．when　　2．which　　3．between　　4．during

4　次の(ア)～(エ)の対話が完成するように，（　　）内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき，その（　　）内で**3番目と5番目に来る語の番号**をそれぞれ答えなさい。（それぞれ一つずつ不要な語があるので，その語は使用しないこと。）

(ア) A： Sayaka, (1. eat　2. what　3. you　4. food　5. like　6. do) the best?
B： I like *sushi* the best.

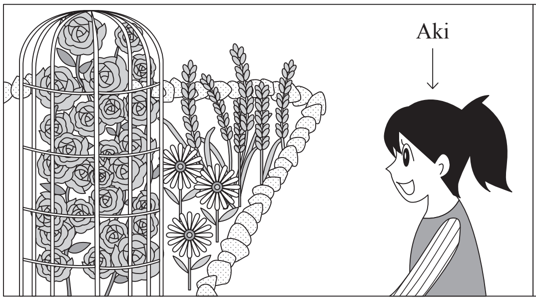
(イ) A： How was your weekend?
B： I went to the zoo with my family. My sister (1. the　2. see　3. at　4. looked　5. happy　6. to) animals there.

(ウ) A： Happy birthday, Ayako! This is a present for you.
B： Thank you, Mom. It's wonderful. I've wanted (1. something　2. watch　3. a　4. like　5. have　6. to) this.

(エ) A： Do you know the (1. the　2. girl　3. tall　4. of　5. name　6. about) singing under the tree?
B： Yes. Her name is Maiko.

5　次の A～C のひとつづきの絵と英文は，アキ（Aki）のある日のできごとを順番に表しています。A の場面を表す〈最初の英文〉に続けて，B の場面にふさわしい内容となるように，[　　] の中に適する英語を書きなさい。ただし，あとの〈条件〉にしたがうこと。

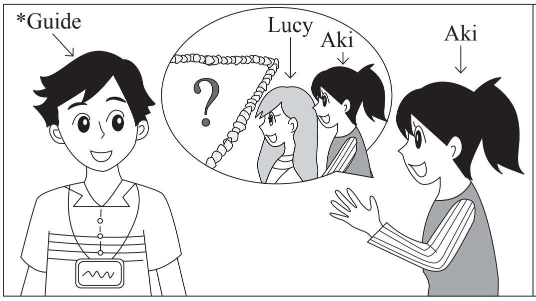
A



〈最初の英文〉

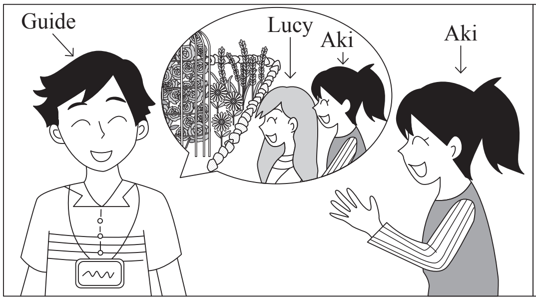
Aki was enjoying the flowers in Kana Park. She wanted her friend, Lucy, to see them. Lucy was going to come from Australia the next week.

B



Aki said to a guide, “I have a question about these flowers. I’d like to come here again with my friend. Next week, [　　　　]”

C



He answered, “Yes, you will. They will be beautiful until next week.” Aki said, “We will come here then. Thank you.”

＊Guide：案内者

〈条件〉

① **able**, **see** と **we** を必ず含んで，文頭の Next week, に続く 1 文となるように [　　] 内を **7 語以上**で書くこと。

② 文末は「？」で終わること。

※ 短縮形（I’m や don’t など）は 1 語と数え，符号（, や ? など）は語数に含めません。

6 次の英文は，高校生のサチ（Sachi）が出席した高校生議会（the city assembly for high school students）について英語の授業で行った発表の原稿です。英文を読んで，あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

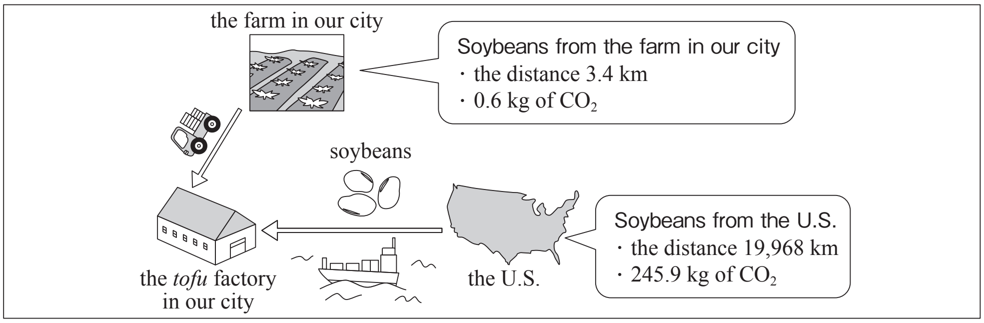
Hello, everyone. I'm Sachi. This summer, I joined the city assembly for high school students. It is an event my city has every summer, and I joined it last year, too. Every year, about 30 students from the high schools in my city join the event for three days. This year, we made three groups, and each group talked about how to make our city better. I was in the *agriculture group. Today, I want to talk about the event.

On the first day, our group visited a *farmer in our city. We *helped the farmer with the *farm work and talked with him. We had a chance to eat the *vegetables he grew. They were really *fresh and delicious. He works hard to grow delicious food, and he hopes that more people in our city will eat *local food.

After talking with the farmer, we became interested in the *production and consumption of local food. This means we buy and eat food which is grown and made in our city. There are many good things about the production and consumption of local food. When we buy food at a *farmer's market, we can know who grew it. If we have a chance to talk with farmers, we can learn how they grow food and how we can cook it. That *helps us feel *safe about the food we eat. Now, I want to know where our food comes from and how farmers grow it. We should be more interested in the food we eat every day.

The farmer also talked about the *distance which food travels. （　①　） This uses a lot of energy and is not good for the earth. Please look at the picture. This picture shows two different distances that *soybeans travel. In the picture, the distance between the U.S. and the *tofu* *factory in our city is 19,968 km, and this *produces 245.9 kg of CO_2. The distance between the farm in our city and the *tofu* factory is 3.4 km, and this produces 0.6 kg of CO_2. [　　　] That is better for the earth because traveling from the farm in our city produces *less CO_2 than traveling from the U.S. （　②　） I think so. When we eat local food, the distance between *the place where the food is grown and the place where it is eaten is shorter. For our future, I want to eat food which produces less CO_2.

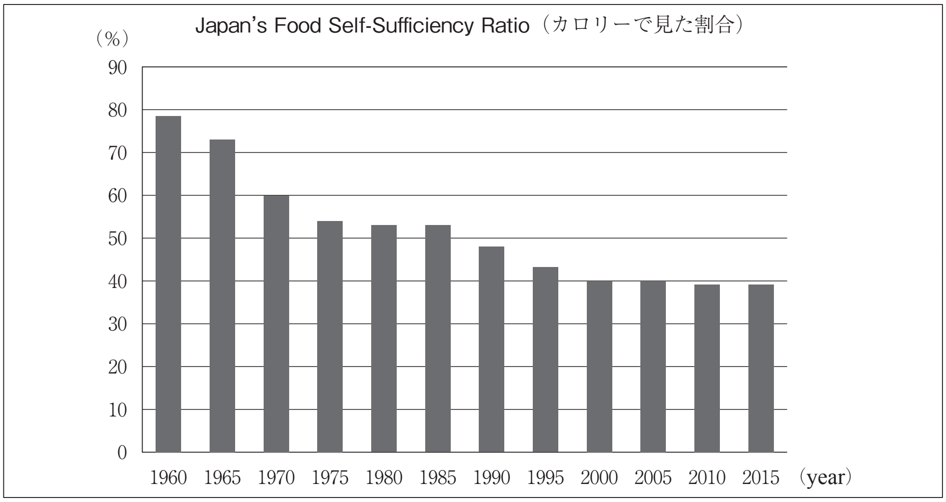
Picture



（農林水産省ウェブサイト掲載資料をもとに作成）

Next, please look at the *graph. This graph is about Japan's *food self-sufficiency ratio. This graph shows that in 1960, Japan's food self-sufficiency ratio was about 80%. In 2015, it was about 40%. The *rest comes from other countries! Japan's food self-sufficiency ratio has gone down. If we become interested in local food and eat it more, Japan's food self-sufficiency ratio may go up.

Graph



（農林水産省ウェブサイト掲載資料をもとに作成）

The next day, our group talked about the production and consumption of local food. We want people living in our city to eat our local food more. What can we do for our local food? （ ③ ） So, we think it is good to make some events. We have some ideas. People living in our city will visit farmers in our city, work with them, and eat our local food. We will also have a food festival and sell the fresh local food there. We'll use the Internet to tell people good things about the production and consumption of local food.

On the last day, we went to the *city assembly and shared our ideas there. The *mayor of the city agreed with our ideas. He said, "I like your ideas very much and I'd

like to use them. Please come to the city assembly next year, too.” We were happy to hear that. I’d like to join this event next year again and try to do more to make our city better. Thank you for listening.

＊agriculture：農業　farmer：農場経営者　helped ～ with …：～が…するのを手伝った
farm work：農作業　vegetables：野菜　fresh and delicious：新鮮でおいしい
local food：地元産の食べ物　production and consumption：生産と消費
farmer’s market：農作物の直売所　helps ～ …：～が…するのを助ける　safe：安全な
distance：距離　soybeans：大豆　factory：工場　produces ～：～を産出する
less：より少ない　the place where ～：～する場所　graph：グラフ
food self-sufficiency ratio：食料自給率　rest：残り　city assembly：市議会
mayor：市長

(ア)　本文中の(①)～(③)の中に，次の A～C を意味が通るように入れるとき，その組み合わせとして最も適するものを，あとの 1～6 の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

A．Do you think choosing local food is good for the earth?
B．We want people in our city to know more about our local food.
C．If the food we eat comes from other countries, it travels a long distance.

1．①―A　②―B　③―C
2．①―A　②―C　③―B
3．①―B　②―A　③―C
4．①―B　②―C　③―A
5．①―C　②―A　③―B
6．①―C　②―B　③―A

(イ)　本文中の［　　］の中に入れるのに最も適するものを，次の 1～4 の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

1．I’d like to try food made from these two different soybeans.
2．I’d like to visit the U.S. to study how to make soybeans.
3．I think we should learn how soybeans travel from Japan to the U.S.
4．I think we should eat our local food made from the soybeans in our city.

㈦　次の a～f の中から，サチの発表の内容に合うものを二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを，あとの 1～8 の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

a．This year, Sachi joined the city assembly for high school students for the first time.

b．Through the experience on the farm on the first day, Sachi became interested in the production and consumption of local food.

c．In 1995, Japan got about 40% of its food from other countries.

d．Sachi thinks that people should eat food which travels a long distance for the future.

e．On the second day, Sachi's group talked about local food in their city and thought about what to do.

f．The mayor of the city will use the Internet to understand the agriculture group's ideas.

1．a と c　2．b と d　3．c と e　4．b と f　5．a と d　6．b と e
7．c と f　8．d と e

7 次の(ア)，(イ)の英文と，ピアノのレッスンの案内（Leaflet）や電車の乗換案内（Route Search）について，それぞれあとの Question の答えとして最も適するものを，1～5 の中からそれぞれ一つずつ選び，その番号を答えなさい。

(ア) *Akari is a high school student and she is sixteen years old. Now, she is talking with her mother. Akari wants to start taking piano lessons.*

Akari ： Mom, I got this leaflet at the station and I want to take one of these piano lessons.

Mother： Oh, that's great. How often do you want to go?

Akari ： I want to take a lesson every Thursday.

Mother： What time would you like?

Akari ： I want to go after school from 4:30 to 5:00 p.m.

Mother： OK. Playing the piano will be a lot of fun!

Akari ： Thank you, Mom.

Mother： When do you want to start?

Akari ： Next month, in May.

Leaflet

Piano Lessons　*Monthly Price

	Thursday or Friday Two lessons every month 30 minute lessons	Every Tuesday or Thursday 30 minute lessons	Every Monday, Thursday, or Saturday 60 minute lessons
3~6 years old	4,000 *yen	7,000 yen	10,000 yen
7~12 years old	4,500 yen	8,000 yen	12,000 yen
13~15 years old	5,000 yen	9,000 yen	14,000 yen
16~18 years old	5,500 yen	10,000 yen	16,000 yen
19 years old~	6,000 yen	11,000 yen	18,000 yen

・You *pay only 50% of the first monthly price.
・You need to pay 3,000 yen for the music book in the first month.

＊Monthly Price：月謝　yen：円　pay ～：～を払う

Question：How much will Akari pay for May?

1．5,500 yen.　2．5,750 yen.　3．8,000 yen.　4．11,000 yen.
5．13,000 yen.

(イ) *Mari and Yumi are going to go to a *concert at Kamome Stadium. It is near Kamome Station. They are going to go there by train. There are five *routes. They will start from Kita Station.*

Mari : I found five routes to go to Kamome Station from Kita Station on the Internet. Which route will we take?

Yumi : How about Route A?

Mari : Well, it takes about an hour, and we have to change trains three times.

Yumi : If we *miss the *transfer, it will take more time.

Mari : That's right. So, let's take another route. Which route is the easiest for us to change trains?

Yumi : I think this one. We only need to change trains once, but it *costs about 800 *yen.

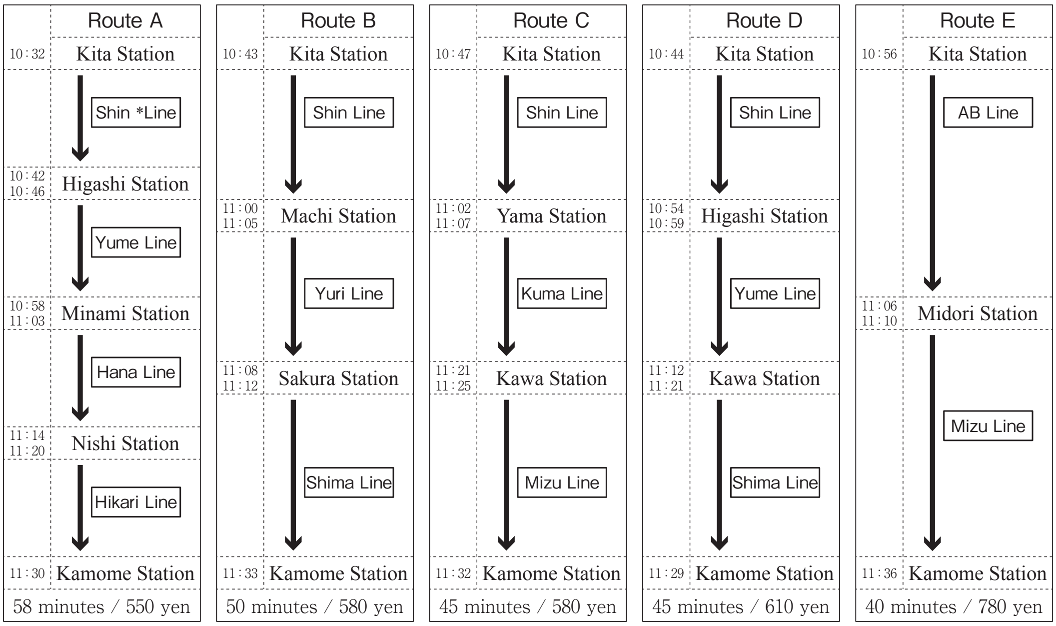
Mari : Oh, let's see *the other three routes. We need to change trains two times. Have you ever been to these transfer stations? I have been to Sakura Station only once.

Yumi : I've been to Kawa Station. I often change trains there.

Mari : Oh, that's good. Let's take this route. It doesn't cost more than 600 yen and you know how to change trains.

Yumi : OK.

Route Search



* *concert*：コンサート　*routes*：ルート　miss ～：～をしそこなう　transfer：乗り換え

costs ～：(～の費用が)かかる　yen：円　the other：その他の　Line：路線

Question：Which route are they going to take?

1．Route A.　2．Route B.　3．Route C.　4．Route D.　5．Route E.

8 次の英文を読んで，あとの(ア)～(ウ)の問いに答えなさい。

Three students, Naoto, Keiko, and Mari are Kamome High School students. They are talking in the classroom after school. Then, Mr. Brown, their English teacher from Australia, comes into the classroom and talks to them.

Mr. Brown : Hello, everyone. What are you doing?

Naoto : We are doing our homework about *disaster prevention.

Mr. Brown : Oh, tell me more.

Keiko : We were just talking about an *emergency drill.

Mr. Brown : Last weekend, I joined an emergency drill at a junior high school in my *neighborhood. I walked to the school with the people in my neighborhood and learned how to *prepare for *disasters.

Keiko : Many cities have this kind of event at schools for the people living near the school. I also joined one last year.

Naoto : Really? I've heard about emergency drills, but I've never joined one. What did you do at the event, Keiko?

Keiko : I made an *emergency kit. We put things like medicine, water, food, and a *radio into it.

Mr. Brown : After a *flood or an *earthquake, *relief goods may not be sent quickly. We should have an emergency kit to live without *help for a few days. In an *emergency, the radio is useful. It can give us *information about our city when we can't watch TV or use the Internet.

Mari : I joined the Kamome City Emergency Drill last month. It taught me ways to *survive *dangerous *situations like a flood or an earthquake. I join it with my family every year.

Mr. Brown : Great! You also learn important things there, right?

Mari : Yes. This year, we made a *hazard map at the event.

Keiko : I also made one at a different event last year.

Naoto : What's a hazard map?

Keiko : It is a map which shows us dangerous places or important places in a disaster. I think [　　　　] because there is important information on it for us to survive dangerous situations together.

Naoto : Can you show me how to make it, Mari and Keiko?

Mari : Sure. We need a map around our school.

Keiko : Let's go to the computer room to get it from the Internet.

They get the map in the computer room. Mari and Keiko show Naoto how to make a hazard map.

Naoto : Look, my house is here. When I walk from school, it takes ten minutes. So, what should we do first?

Mari : We have to find dangerous places around our school. What do you see?

Naoto : Well, the Suzume River is near our school. When it rains a lot, it is dangerous to walk along the river.

Keiko : Look at this *bridge. It may break in a flood or a strong earthquake.

Mr. Brown : That's right. We can't use this way then.

Keiko : There are a lot of buildings along Kaede Street, and some buildings are very old. They may break in a strong earthquake, too.

Mari : Put black *stickers on these dangerous places, Naoto.

Naoto : I see.

Mari : Next, let's put white stickers on important places like hospitals, and *safe places like parks.

Naoto : We have a hospital along Sakura Street, and Tsubame Park is near my house.

Keiko : Tsubame Park is a large park, so many people can stay there in an emergency.

Naoto : It's also a good place to meet my family in an emergency because it is an *evacuation point, and it only takes a few minutes to get there from my house.

Mari : That's a good idea. Also, there is a *water supply station at the park. It has an *underground water tank, so we can get water from it in an emergency. We should remember that and put a sticker on the park.

Keiko : Oh, there is a store in front of the park, too. It will be useful.

Naoto : OK. I'll put a white sticker on it.

Mari : Finally, choose the best way to take from our school when we are in a dangerous situation.

Keiko : Naoto, when you are at school and there is an earthquake, which way will you take? Will you find the best way and show it to us? You can use this pen.

Naoto : Well, I'll take this way to go to the park. I can meet my family there.

Mr. Brown : That's right. Naoto, you should show (イ) <u>this map</u> to your family tonight. It is very important to talk with your family about what to do in a dangerous situation.

Naoto : Sure. I will talk about it tonight.

Keiko : I think there are other dangerous places around our school. How about walking around our school and finding them together?

Naoto : That's a good idea! Then we can make a better map.

Mari : When we are in a difficult situation, we should help each other. I think students like us can do something for the people living in our city.

Mr. Brown : That's true. When we take lessons at such an event like the Kamome City Emergency Drill, we can start thinking about how to help each other. That will make our *community stronger. I want you to think about the things you need in an emergency and talk with your family, friends, and the people in your neighborhood about disaster prevention. Please share your ideas.

Mari : Let's join the Kamome City Emergency Drill together next time.

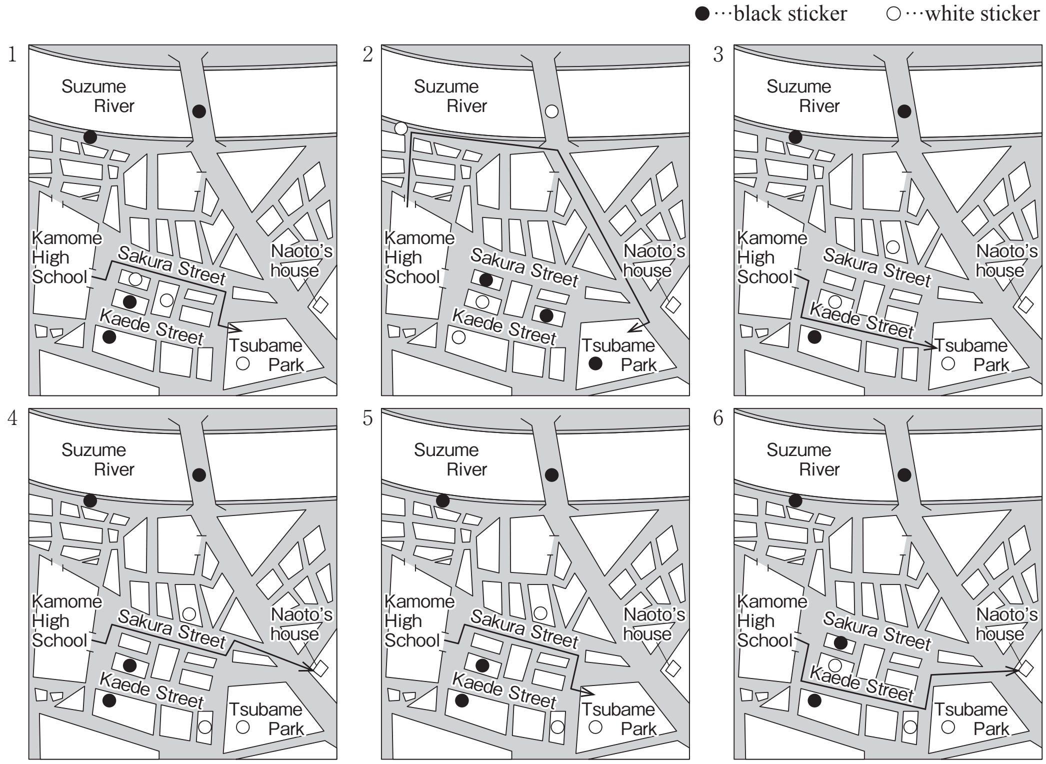
Naoto : I'm sure that I'll join it next time. I learned a lot of things today.

＊disaster prevention：防災　emergency drill：防災訓練　neighborhood：近所
prepare for ～：～に備えて準備する　disasters：災害　emergency kit：防災セット
radio：ラジオ　flood：洪水　earthquake：地震　relief goods：救援物資　help：援助
emergency：緊急事態　information：情報　survive ～：～を生き残る
dangerous：危険な　situations：状況　hazard map：防災地図　bridge：橋
stickers：シール　safe：安全な　evacuation point：避難場所
water supply station：給水所　underground water tank：地下にある貯水槽
community：地域社会

(ア) 本文中の［　　　］の中に入れるのに最も適するものを，次の1～4の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

1．we should learn ways to live without it
2．we should share it with the people living in our neighborhood
3．people should take a lesson for making an emergency kit
4．people should get information about our city from the radio

(イ) 本文中の――下線部(イ)を表したものとして最も適するものを，次の1～6の中から一つ選び，その番号を答えなさい。



(ウ) 次のa～fの中から，本文の内容に合うものを二つ選んだときの組み合わせとして最も適するものを，あとの1～8の中から一つ選び，その番号を答えなさい。

a. Keiko and Mari joined the Kamome City Emergency Drill together and took a lesson to prepare for disasters.

b. Mr. Brown says that relief goods may not arrive for a few days, and he also says that people have to make a hazard map to know where important places are.

c. Keiko made an emergency kit at her city's event, and she says that she wants Naoto and Mari to make it to live without help.

d. Naoto has learned the best way to go to the park from his school, so he will show it to his family and talk about what to do in an emergency.

e. Keiko, Naoto, and Mari have found all of the dangerous places after walking around their school.

f. Mr. Brown thinks that thinking about other people and helping each other will make their community stronger.

1. aとc　2. bとd　3. cとe　4. dとf　5. aとd　6. bとf
7. cとf　8. dとe

2019年度　神奈川県公立高校入試問題

1 (ア) No.1. 1　No.2. 4　No.3. 2　(イ) No.1. 4　No.2. 3　(ウ) No.1. 3　No.2. weather

≪解説≫

(ア)

No.1. メアリーが，宿題についてタナカ先生に尋ねることを提案した→「いいよ。昼休みに彼を訪ねよう」。

≪選択肢の和訳≫

1. いいよ。昼休みに彼を訪ねよう。2. はい。彼はテニスを教えるのが上手です。3. いいよ。ぼくは学校で生徒に数学を教えるのが好きです。4. わかりました。ぼくはそれを昨夜終わらせました。

No.2. メアリーが，ケンジの兄がアメリカで何を勉強しているのかを尋ねた→「彼は映画を作ることに興味があって，映画の作り方を学んでいる」。

≪選択肢の和訳≫

1. 彼はあなたがアメリカにいると聞いて幸せです。2. 彼は勉強をしていませんが，アメリカで働くつもりです。3. 彼は音楽の歴史について学ぶために，そこへ行くつもりです。4. 彼は映画を作ることに興味があって，映画の作り方を学んでいます。

No.3. メアリーがケンジに去年の文化祭で何をやったのかを尋ねた→「私たちは多くの人たちの前でいくつかのポピュラーソングを歌った」。

≪選択肢の和訳≫

1. 私たちは文化祭で食べる物を作って売りたいです。2. 私たちは多くの人たちの前でいくつかのポピュラーソングを歌いました。3. 私たちにはイベントで売る食べ物についていくつか良い考えがあります。4. 私たちは自分たちの学校のイベントに関する映画を作る予定です。

(イ)

No.1. ミキの弟のタロウについて正しいものはどれか？→「タロウは中学校に入ったら，科学部に入りたいと思っている」。

≪選択肢の和訳≫

1. タロウはこの春，姉と美術館を訪れたいと思っている。2. タロウは姉に学校の科学部についてもっと知ってほしいと思っている。3. タロウは星に興味があり，よく学校でそれらを見ている。4. タロウは中学校に入ったら，科学部に入りたいと思っている。

No.2. ミキについて言えることは何か？→翌朝バスケットボールを練習しに早く学校に行くため，「ミキはテレビでサッカーの試合を見ないで，早く寝た」。

≪選択肢の和訳≫

1. ミキは授業の前に毎日自分のチームは練習する必要はないと考えている。2. ミキは今週末フランクにテレビでサッカーの試合を見てほしいと思っている。3. ミキはテレビでサッカーの試合を見ないで，早く寝た。4. 昨夜，大切な大会があったサッカークラブにミキは所属している。

(ウ)

No.1.「ランニングイベント」が 25 人,「修学旅行」が 85 人，祭りを選んだ生徒 135 人のうち「体育祭」が 75 人で「文化祭」が 60 人,「その他」が 10 人。合計が 300 人なので，300 −（25 ＋ 85 ＋ 75 ＋ 60 ＋ 10）＝ 45 より,「音楽イベント」を選んだのは 45 人。

No.2.「もし，その日に『天気』が良くなければ，体育祭の日は変更されるだろう」。

≪スクリプト≫

(ア) それでは，問題(ア)に入ります。問題(ア)は，No.1〜No.3 まであります。Mary と Kenji が話をしています。まず Mary が話し，次に Kenji が話し，その後も交互に話します。対話の最後で Kenji が話す言葉のかわりに（チャイムの音）というチャイムが鳴ります。そのチャイムのところに入る Kenji の言葉として最も適するものを，問題(ア)の指示にしたがって答えなさい。まず，問題(ア)の指示を読みなさい。［間 7 秒］それでは，始めます。対話は 2 回ずつ放送します。

No.1　[Mary：]　Kenji, have you finished the math homework? It is too difficult for me.

[Kenji：]　I did it for two hours last night, but I couldn’t finish it.

[Mary：]　Well, how about asking Mr. Tanaka about the homework today?

[Kenji：]　（チャイム）

No.2　[Mary：]　Kenji, I hear your brother is in the U.S. now.

[Kenji：]　Yes, he started studying in the United States last week.

[Mary：]　Really? I hope he will have a wonderful experience. What is he studying?

[Kenji：]　（チャイム）

No.3　[Mary：]　Kenji, the school festival is in November. I think it will be fun.

[Kenji：]　Yes. Next week our class will talk about the school festival. Do you have any ideas?

[Mary：]　I want to cook and sell food. What did you do last year?

[Kenji：]　（チャイム）

(イ) 次に，問題(イ)に入ります。問題(イ)は，No.1 と No.2 があります。それぞれ同じ高校に通う Frank と Miki の対話を放送します。対話の内容を聞いて，問題用紙に印刷されている

それぞれの質問の答えとして最も適するものを，問題(イ)の指示にしたがって答えなさい。まず，問題(イ)の指示を読みなさい。［間 7 秒］それでは，始めます。対話は 2 回ずつ放送します。

No.1　［Frank：］　Miki, what did you do last weekend?

［Miki　：］　Well, I went to the science museum with my brother, Taro.

［Frank：］　That's nice! How old is your brother?

［Miki　：］　He is twelve years old. This spring he will be a junior high school student and he wants to join the science club at school.

［Frank：］　That's wonderful! What is he interested in?

［Miki　：］　He often watches the stars at home. He would like to know more about them.

No.2　［Frank：］　Did you watch the soccer game on TV last night, Miki? It was so exciting!

［Miki　：］　No, I didn't. Last night I went to bed early because I had to come to school to practice basketball early this morning.

［Frank：］　Why did you practice before class? Will you have a game?

［Miki　：］　Yes. We have an important tournament this weekend. Our team is not strong, so we have to practice hard every morning and after school every day.

［Frank：］　I see. I hope that your team will win the tournament. Good luck, Miki.

［Miki　：］　Thank you, Frank.

(ウ) 最後に，問題(ウ)に入ります。問題(ウ)では，かもめ高校の新入生に行ったアンケートの結果について生徒会長が行うあいさつを放送します。放送を聞き，問題(ウ)の指示にしたがって答えなさい。このあと，20 秒後に放送が始まりますので，それまで問題(ウ)の指示を読みなさい。［間 20 秒］それでは，始めます。英文は 2 回放送します。

Hello, everyone. Thank you for answering the question, "What school event do you want to enjoy the most?" I'm going to talk about the answers. 25 students chose the running event. It started 10 years ago and we run along the river. More students want to enjoy the music event. Each class plays music in front of all the students. We have to practice very hard for one month before the event. Also, 85 students want to enjoy the school trip. You're going to go to Okinawa to enjoy the beautiful sea in October next year. 135 students want to have fun at the festivals. We have two festivals, the sports festival and the school festival. Which one is more popular? The

sports festival is! 75 students chose this festival. We will have it next month on May 25. I hope it will be sunny. If it is rainy, we will have it the next week. Let’s enjoy all these school events together!

≪スクリプトの和訳≫

(ア)

No.1.

メアリー：ケンジ，数学の宿題は終わった？　それは私には難しすぎるわ。

ケンジ　：ぼくは，昨夜 2 時間宿題をしたけれど，終えることができなかったよ。

メアリー：じゃあ，今日，宿題についてタナカ先生に尋ねてみるのはどうかしら？

No.2.

メアリー：ケンジ，あなたのお兄さんは今，アメリカにいるんですってね。

ケンジ　：そうだよ，彼は先週，アメリカで勉強し始めたんだ。

メアリー：本当？　彼が素晴らしい経験をするといいわね。彼は何を勉強しているの？

No.3.

メアリー：ケンジ，文化祭が 11 月にあるのね。楽しいでしょうね。

ケンジ　：そうだね。来週，ぼくたちのクラスは文化祭について話す予定だよ。きみは何かアイデアはあるかい？

メアリー：私は食べる物を作って売りたいわ。あなたたちは去年何をしたの？

(イ)

No.1.

フランク：ミキ，先週末に何をしたの？

ミキ　　：ええと，弟のタロウといっしょに科学博物館へ行ったわ。

フランク：それはいいね！　きみの弟は何歳なの？

ミキ　　：彼は 12 歳よ。この春に彼は中学生になる予定で，学校で科学部に入りたがっているの。

フランク：それはすごいね！　彼は何に興味があるの？

ミキ　　：彼はよく家で星を見ているわ。彼は星についてもっと知りたいと思っているのよ。

No.2.

フランク：きみは昨夜テレビでサッカーの試合を見たかい，ミキ？　すごくわくわくするものだったよ！

ミキ　　：いいえ，見なかったわ。私は今朝，バスケットボールを練習するために早く学校へ行かなければならなかったから，昨夜は早く寝たの。

フランク：きみたちはどうして授業の前に練習したの？　試合があるのかい？

ミキ　　：ええ，今週末に大切な大会があるの。私たちのチームは強くないから，毎日，朝と放課後に一生懸命練習しなければならないのよ。

フランク：なるほど。ぼくはきみたちのチームが大会で勝つことを祈っているよ。がんばってね，ミキ！

ミキ　　：ありがとう，フランク。

(ウ) こんにちは，みなさん。「あなたはどの学校行事を一番楽しみたいですか？」という質問に答えていただきありがとうございました。その回答について話したいと思います。25人の生徒がランニングイベントを選びました。それは10年前に始まり，私たちは川に沿って走ります。それより多くの生徒が音楽イベントを楽しみたいと思っています。各クラスがすべての生徒の前で演奏します。そのイベント前の1か月間，私たちはとても一生懸命練習しなければなりません。また，85人の生徒が修学旅行を楽しみたいと思っています。みなさんは来年の10月に，美しい海を楽しむために沖縄へ行く予定です。135人の生徒はお祭りを楽しみたいと思っています。私たちには体育祭と文化祭の2つの祭りがあります。どちらがより人気があるでしょうか？　体育祭です！　75人の生徒がこの祭りを選びました。来月5月25日に体育祭があります。私は晴れてくれればよいと思っています。もし雨が降れば，その次の週に体育祭があります。これらすべての学校行事をいっしょに楽しみましょう！

2　(ア) born　(イ) example　(ウ) continue

≪解説≫

(ア)「私は中国で『生まれた』」。「生まれる」= be born。

(イ)「例えば」= for example。

(ウ)「～し続ける」= continue to ～。

≪全訳≫

ショウヘイ：きみはとても上手に中国語を話すことができるんだってね。中国に住んでいたの？

ボブ　　　：うん，ぼくは中国で生まれて，10歳までそこに住んでいたんだ。

ショウヘイ：中国での生活について，どんなことを覚えている？

ボブ　　　：ぼくは友だちとたくさんのことを楽しんだよ。例えば，ぼくたちはサッカーや野球やゲームをした。とても楽しかったよ。

ショウヘイ：きみはそこにたくさんの良い友だちがいたんだね？

ボブ　　　：その通りさ。ぼくたちは今でもお互いに中国語でeメールを送り続けているよ。

ショウヘイ：へえ，きみたちは長い間，ずっと親友なんだね。それはすごいよ！

3　(ア) 1　(イ) 2　(ウ) 1　(エ) 4

≪解説≫

(ア)「私が昨日買った鳥の1羽が今歌っている」。主語が単数形で現在進行形の文なので，be動詞はisを使う。

(イ)「いつそのネコは母ネコと同じくらいの大きさになりましたか？」。as ～ as …＝「…と同じくらい～」。

(ウ)「タクヤは10歳のとき，有名なサッカー選手によって書かれた本を読んだ」。whenを含む節の動詞がwasなので過去の文。readの過去形は原形と同じ形で発音が異なる。

(エ)「2月の有名な祭りの期間中に，その市は多くの人に訪れられる」。during ～＝「～の間に」。

4　(ア) 6，5　(イ) 6，1　(ウ) 3，4　(エ) 1，2

≪解説≫

(ア)「どんな食べ物が一番好きですか？」。what ～＝「どんな～」。Sayaka, what food do you like the best?となる。eatが不要。

≪和訳≫

A：サヤカ，あなたはどんな食べ物が一番好きですか？

B：私はすしが一番好きです。

(イ) look happy to ～＝「～してうれしそうに見える」。My sister looked happy to see the animals there.となる。atが不要。

≪和訳≫

A：あなたの週末はどうでしたか？

B：私は家族と一緒に動物園に行きました。私の妹はそこで動物を見てうれしそうでした。

(ウ) like ～＝「～のような」。I've wanted to have a watch like this.となる。somethingが不要。

≪和訳≫

A：誕生日おめでとう，アヤコ！　これはあなたへのプレゼントよ。

B：ありがとう，お母さん。これはすばらしいわ。こんな感じの腕時計がずっと欲しかったわ。

(エ) 現在分詞singing以下が後ろからthe tall girlを修飾する形になる。Do you know the name of the tall girl singing under the tree?となる。aboutが不要。

≪和訳≫

A：あなたは木の下で歌っている背の高い女の子の名前を知っていますか？

B：はい。彼女の名前はマイコです。

5 （例）（Next week,）will we be able to see them?

≪解説≫

Bでは，アキが来週友人とまた来たいと案内者に言っている。Cで案内者がYes, you will.と答えているので，willを使った未来の質問文であるとわかる。さらに案内者は「それらは来週まで美しいでしょう」と言っているので，「来週，私たちはそれらを見ることができるでしょうか？」などの文が考えられる。

≪全訳≫

A. アキはカナ公園で花を楽しんでいました。彼女は友人のルーシーにそれらを見てもらいたいと思っていました。ルーシーは来週にオーストラリアからやってくることになっていた。

B. アキは案内者に「これらの花々について質問があります。私は友人と一緒にまたここへ来たいと思っています。来週，［　　］？」と言いました。

C. 彼は「はい。それらは来週まで美しいでしょう」と答えました。アキは「それでは私たちはここへ来ますね。ありがとう」と言いました。

6 (ア) 5　(イ) 4　(ウ) 6

≪解説≫

(ア) ① 直後に「これは多くのエネルギーを使い，地球に良くない」と書かれている→「もし，私たちが食べるものが他の国から来れば，それは長い距離を移動することになる」。

② 直前に「私たちの市の農場からの移動は，アメリカからの移動よりも二酸化炭素の発生量がより少ないので，そうすることは地球にはより良い」と書かれている→「地元産の食べ物を選ぶことは地球には良いと考えるか？」。③ 直前に「私たちは，地元産の食べ物に対して何ができるだろうか？」と書かれている→「私たちは自分たちの市の人々に地元産の食べ物についてもっと知ってほしいと思う」。

(イ) 直前に，アメリカから来る大豆より，市の農場から来る大豆のほうが二酸化炭素の発生量が少ないことが書かれている→「私は，私たちが自分たちの市の大豆から作られた地元産の食べ物を食べるべきだと思う」。

≪選択肢の和訳≫

1. 私はこれら2つの異なる大豆から作られた食べ物を試食してみたい。2. 私はどのようにして大豆を作るのかを勉強するためにアメリカを訪れたい。3. 私たちはどのようにして大豆が日本からアメリカへ移動するのかを学ぶべきだと私は思う。4. 私たちは自分たちの市の大豆から作られた地元産の食べ物を食べるべきだと私は思う。

(ウ) a. 第1段落の4文目に「それは，私の市が毎年夏に開催するイベントで，私は去年も参加した」とある。「サチは初めて参加した」は発表の内容に合っていない。b. 初日に市の農場を訪れたことについて，サチが「農場経営者と話したあと，私たちは地元産の食べ物の生産と消費に興味を持った」と感想を持っているので正しい。c. 1995年は食料自給率が約43％なので，残りの約57％を他の国々から輸入したことになる。「約40％を他国から得た」は内容に合っていない。d. 第4段落の最終文に「私たちの未来のために，私は二酸化炭素の発生量がより少ない食べ物を食べたいと思う」とある。輸送の距離が長いとより多くの二酸化炭素を発生させるので，サチは輸送距離の長いものを食べるべきだとは思っていない。e. 最後から2つ目の段落に，2日目にサチのグループが市の地元産の食べ物について話し合い，何をすべきかについて考えたことが書かれているので正しい。f. 市長が農業のグループのアイデアを理解するためにインターネットを使うつもりであるということは書かれていない。

≪選択肢の和訳≫

a. 今年，サチは高校生議会に初めて参加した。b. 初日の農場での経験を通して，サチは地元産の食べ物の生産と消費に興味を持った。c. 1995年，日本は食料の約40％を他の国々から得た。d. 未来のために，人々は長い距離を移動する食べ物を食べるべきだとサチは考えている。e. 2日目にサチのグループは自分たちの市の地元産の食べ物について話し，何をすべきかについて考えた。f. 市長は農業のグループのアイデアを理解するためにインターネットを使うつもりだ。

≪全訳≫

こんにちは，みなさん。私はサチです。この夏，私は高校生議会に参加しました。それは，私の市が毎年夏に開催するイベントで，私は去年も参加しました。毎年，私の市の高校から約30人の生徒が3日間そのイベントに参加します。今年，私たちは3つのグループを作り，お互いのグループが私たちの市をより良くする方法について話しました。私は農業のグループにいました。今日，私はそのイベントについて話したいと思います。

最初の日に，私たちのグループは，私たちの市の農場経営者を訪ねました。私たちは農場経営者の農作業を手伝い，彼と話しました。私たちには，彼が育てた野菜を食べる機会がありました。それらは本当に新鮮でおいしかったです。彼はおいしい食べ物を育てるために一生懸命働き，市のより多くの人が地元産の食べ物を食べてくれることを望んでいます。

農場経営者と話したあと，私たちは地元産の食べ物の生産と消費に興味を持ちました。このことは，私たちが，私たちの市で育てられて作られた食べ物を買って，食べることを意味しています。地元産の食べ物の生産と消費には多くの良い点があります。私たちが農作物の直売所で食べ物を買うとき，私たちはそれをだれが育てたのかを知ることができます。もし，私たちが農場経営者と話す機会があれば，私たちは彼らがどのように食べ物を

育て，私たちがそれをどのように調理できるかを学ぶことができます。そのことは私たちが，自分たちが食べるものが安全であると感じることに役立ちます。今，私は，自分たちの食べるものがどこから来て，農場経営者がどのようにそれを育てているのかを知りたいと思っています。私たちは，自分たちが毎日食べるものにもっと関心を持つべきです。

農場経営者はまた，食べ物がやって来る距離についても話してくれました。もし，私たちが食べるものが他の国から来れば，それは長い距離を移動することになります。これは多くのエネルギーを使い，地球に良くありません。この図を見てください。この図は大豆が移動する異なった2つの距離を示しています。その図では，アメリカと私たちの市の豆腐工場の間の距離は19,968キロメートルで，これは245.9キログラムの二酸化炭素を生み出します。私たちの市の農場と豆腐工場の距離は3.4キロメートルで，これは0.6キログラムの二酸化炭素を生み出します。私たちは自分たちの市の大豆から作られた地元産の食べ物を食べるべきだと私は思います。私たちの市の農場からの移動は，アメリカからの移動よりも二酸化炭素の発生量がより少ないので，そうすることは地球にはより良いのです。地元産の食べ物を選ぶことは地球に良いと考えますか？　私はそう思います。私たちが地元産の食べ物を食べるとき，食べ物が育てられる場所とそれが食べられる場所の間の距離がより短くなります。私たちの未来のために，私は二酸化炭素の発生量がより少ない食べ物を食べたいと思います。

次に，グラフを見てください。このグラフは日本の食料自給率についてのものです。このグラフは，1960年に日本の食料自給率は約80％であったことを示しています。2015年には，それはおよそ40％でした。その残りの食べ物は他の国々から来ているのです！　日本の食料自給率は下がり続けています。もし，私たちが地元産の食べ物に関心を持つようになって，それをもっと食べれば，日本の食料自給率は上がるかもしれません。

その次の日に，私たちのグループは地元産の食べ物の生産と消費について話しました。私たちは，自分たちの市に住んでいる人たちにもっと地元産の食べ物を食べてもらいたいと思っています。地元産の食べ物に対して私たちは何ができるでしょうか？　私たちは自分たちの市の人々に地元産の食べ物についてもっと知ってほしいと思います。そこで，いくつかのイベントを開くことが良いと思います。私たちにはいくつかのアイデアがあります。私たちの市に住んでいる人たちが，市の農場経営者を訪れ，彼らといっしょに働き，地元産の食べ物を食べるのです。私たちはまたフードフェスティバルを開き，そこで新鮮な地元産の食べ物を売るつもりです。私たちは人々に地元産の食べ物の生産と消費について良いことを伝えるために，インターネットを使うつもりです。

最終日に，私たちは市議会へ行き，そこで私たちのアイデアを共有しました。市長は私たちのアイデアに賛成してくれました。彼は言いました。「私はみなさんのアイデアがとても気に入りました。それらを使いたいと思います。来年もまた市議会に来てください」。

私たちはそれを聞いてうれしく思いました。私は来年もまたこのイベントに参加して，私たちの市をより良くするために，より多くのことを試したいと思います。ご清聴ありがとうございました。

7 ㈠ 3　㈡ 3

≪解説≫

㈠ 質問は「アカリは5月にいくら支払いますか？」。アカリは木曜日に毎週30分のレッスンを5月から受け始める予定である。16歳から18歳の毎週30分のレッスン料は10,000円だが，最初の月の月謝は半額で，音楽の本の料金が3,000円かかる。

㈡ 質問は「彼女たちはどのルートにするつもりですか？」。2回乗り換える必要があり，600円より料金が安く，カワ駅で電車を乗り換えるルートを選ぶ。

≪全訳≫

㈠ アカリは高校生で16歳です。今，彼女は母親と話しています。アカリはピアノのレッスンを受け始めたいと思っています。

アカリ：お母さん，私，駅でこの案内をもらったの。それでこれらのピアノレッスンの1つを受けたいと思うの。

母親　：まあ，それはいいわね。あなたはどれくらいの回数行きたいの？

アカリ：毎週木曜日に受けたいわ。

母親　：何時に受けたいの？

アカリ：放課後，4時30分から5時まで行きたいわ。

母親　：わかったわ。ピアノを弾くことはとても楽しいでしょう！

アカリ：ありがとう，お母さん。

母親　：いつから始めたいの？

アカリ：来月の5月からがいいわ。

チラシ

ピアノのレッスン　＊月謝			
	木曜日か金曜日 月２レッスン 30分のレッスン	毎週火曜日か木曜日 30分のレッスン	毎週月曜日か木曜日か土曜日 60分のレッスン
3~6歳	4,000 円	7,000 円	10,000 円
7~12歳	4,500 円	8,000 円	12,000 円
13~15歳	5,000 円	9,000 円	14,000 円
16~18歳	5,500 円	10,000 円	16,000 円
19歳~	6,000 円	11,000 円	18,000 円

・最初の月の月謝は50%だけを支払ってください。
・最初の月に音楽の本に3,000円支払う必要があります。

㈡ マリとユミはカモメスタジアムでのコンサートへ行くつもりです。それはカモメ駅の近

くにあります。彼女たちは電車でそこへ行くつもりです。5つのルートがあります。彼女たちはキタ駅から出発するつもりです。

マリ：私はインターネットで，キタ駅からカモメ駅までの5つのルートを見つけたわ。どのルートにしようか？

ユミ：ルートAはどうかしら？

マリ：ええと，それは約1時間かかり，3回電車を乗り換えなければならないわ。

ユミ：もし，乗り換えをしそこなったら，もっと時間がかかるわね。

マリ：そうね。だから，他のルートにしましょう。私たちにとって電車の乗り換えが最も簡単なルートはどれかな？

ユミ：このルートだと思うわ。私たちは1回電車を乗り換えるだけでいいけれど，800円くらいかかるわね。

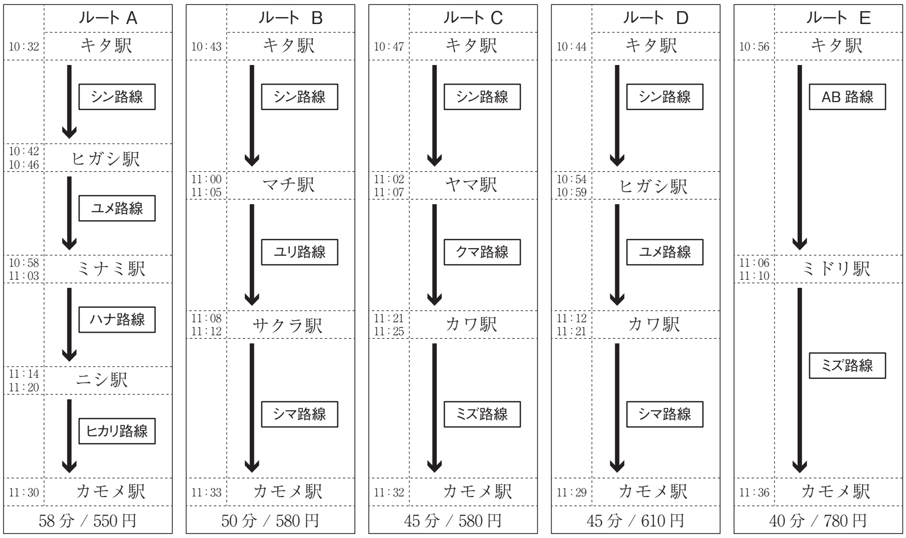
マリ：ねえ，別の3つのルートを見ましょう。私たちは2回電車を乗り換える必要があるわね。これらの乗り換え駅へ行ったことがある？　私は一度だけサクラ駅へ行ったことがあるわ。

ユミ：私はカワ駅へ行ったことがあるわ。私はよくそこで電車を乗り換えるわ。

マリ：ああ，それはいいわね。このルートにしましょう。それは600円より多くかからないし，あなたは電車の乗り換え方を知っているわ。

ユミ：いいわ。

ルート検索



8　(ア) 2　(イ) 5　(ウ) 4

≪解説≫

(ア) 直前の文で防災地図について説明している。「それには私たちが危険な状況をいっしょ

に生き残るための重要な情報があるので,『私たちは近所に住んでいる人々とそれを共有すべきだ』」。

≪選択肢の和訳≫

1. 私たちはそれなしで生きる方法を学ぶべきだ　2. 私たちは近所に住んでいる人々とそれを共有すべきだ　3. 人々は防災セットを作るレッスンを受けるべきだ　4. 人々はラジオから自分たちの市に関する情報を得るべきだ

(イ) 彼らがコンピュータ室で地図を手に入れてからの会話に注目。学校から避難場所のツバメ公園までの行き方を示した地図であり,スズメ川の沿道,橋,カエデ通りに黒いシールが,サクラ通りの病院,ツバメ公園,公園の前の店に白いシールが貼ってあるものを選ぶ。

(ウ) a. カモメ市の防災訓練に参加したのはマリだけである。ケイコといっしょには参加していない。b. ブラウン先生は,救援物資が数日間届かないことは話したが,防災地図を作らなければならないとは話していない。c. ケイコはイベントで防災セットを作ったが,ナオトとマリに手助けなしで生きるためにそれを作ってほしいと言ったとは書かれていない。d. ナオトは学校から公園へ行く最も良い行き方を学び,家族にそれを教えて,緊急事態のときに何をするべきかを話そうと考えているので正しい。e. ケイコの最後のせりふの中で学校のまわりの危険な場所を探す提案がされたが,3 人はこの会話の時点ではまだ学校のまわりを歩いていない。f. ブラウン先生は,他人のことを考え,お互いを助け合う方法を考えることが地域社会をより強力にすると考えているので正しい。

≪選択肢の和訳≫

a. ケイコとマリはいっしょにカモメ市の防災訓練に参加し,災害に備えるレッスンを受けた。b. ブラウン先生は救援物資が数日間届かないかもしれないと言い,彼はまた,重要な場所かどこかを知るために,人々は防災地図を作らなければならないとも言っている。c. ケイコは自分の市のイベントで防災セットを作り,彼女はナオトとマリに援助なしで生活するためにそれを作ってほしいと言っている。d. ナオトは学校から公園へ行く一番良い道を学んだので,それを家族に教え,緊急事態のときに何をすべきかについて話すだろう。e. ケイコとナオトとマリは学校のまわりを歩いたあと,危険な場所をすべて見つけた。f. ブラウン先生は他人について考えることやお互いを助け合うことは地域社会をより強力にすると考えている。

≪全訳≫

ナオト,ケイコ,マリの 3 人はカモメ高校の生徒です。彼らは放課後に教室で話をしています。そのとき,オーストラリア出身で彼らの英語教師であるブラウン先生が教室に入ってきて,彼らに話しかけます。

ブラウン先生：やあ,みんな。何をしているんですか？

ナオト　　　：私たちは防災についての宿題をしています。

ブラウン先生：へえ，私にもっと話してください。

ケイコ　　　：私たちはちょうど防災訓練について話していました。

ブラウン先生：先週末，私は近所の中学校での防災訓練に参加しました。私は近所の人たちといっしょにその中学校へ歩いて行き，災害に備えて準備する方法を学びました。

ケイコ　　　：多くの市が学校の近くに住む人たちのために，学校でこのような種類のイベントを行っています。私も去年イベントに参加しました。

ナオト　　　：本当に？　ぼくは防災訓練について聞いたことがあるけれど，一度も参加したことはないよ。きみはそのイベントで何をしたの，ケイコ？

ケイコ　　　：私は防災セットを作ったわ。その中に薬や水，食べ物，それにラジオを入れたわ。

ブラウン先生：洪水や地震のあと，救援物資がすぐに送られないかもしれません。私たちは数日間，援助なしで生活するために防災セットを持つべきですね。緊急事態には，ラジオは役に立ちます。私たちがテレビを見ることができないときやインターネットを使うことができないとき，ラジオは私たちに市についての情報を与えてくれます。

マリ　　　　：私は先月，カモメ市の防災訓練に参加しました。それは，洪水や地震のような危険な状況を生き残る方法を私に教えてくれました。私は毎年家族といっしょにそれに参加しています。

ブラウン先生：いいですね！　あなたもそこで重要なことを学んでいますね？

マリ　　　　：はい。今年，私たちはそのイベントで防災地図を作りました。

ケイコ　　　：私も，去年違うイベントで防災地図を作りました。

ナオト　　　：防災地図って何なの？

ケイコ　　　：それは，災害のときに危険な場所や重要な場所を私たちに示す地図よ。それには私たちが危険な状況をいっしょに生き残るための重要な情報があるので，私たちは近所に住んでいる人々とそれを共有すべきだと思うの。

ナオト　　　：ぼくにそれの作り方を教えてくれない，マリ，ケイコ？

マリ　　　　：いいわよ。私たちは学校のまわりの地図が必要よ。

ケイコ　　　：インターネットからそれを手に入れるためにコンピュータ室へ行きましょう。

　彼らはコンピュータ室で地図を手に入れます。マリとケイコは防災地図の作り方をナオトに教えます。

ナオト　　　：見て，ぼくの家はここだよ。学校から歩いて帰ると，10 分かかる。さあ，ぼくたちは最初に何をすべきなのかな？

マリ　　　　：私たちは学校のまわりの危険な場所を見つけなければいけないわ。何が見える？

ナオト　　　：ええと，スズメ川が学校の近くにあるよ。雨が多く降ると，その川に沿って歩くのは危険だね。

ケイコ　　　：この橋を見て。それは洪水や強い地震で壊れるかもしれないわ。

ブラウン先生：その通りですね。そうすると，この道を使うことはできませんね。

ケイコ　　　：カエデ通りに沿ってたくさんの建物があって，いくつかの建物はとても古いです。それらもまた強い地震で壊れるかもしれません。

マリ　　　　：これらの危険な場所に黒いシールを貼って，ナオト。

ナオト　　　：わかった。

マリ　　　　：次に，病院のような重要な場所や公園のような安全な場所に白いシールを貼りましょう。

ナオト　　　：サクラ通り沿いに病院があって，ぼくの家の近くにツバメ公園があるよ。

ケイコ　　　：ツバメ公園は大きな公園なので，緊急事態のとき，多くの人たちがそこにいられるわ。

ナオト　　　：そこは避難場所で，ぼくの家からほんの数分でそこに着くので，緊急事態には家族と会うための良い場所でもあるよ。

マリ　　　　：それはいい考えね。それに，その公園には，給水所もあるわ。地下に貯水槽があるので，緊急事態にはそこから水を得ることができるわ。私たちはそのことを覚えておくべきね，公園にシールを貼って。

ケイコ　　　：あら，公園の前に店もあるわ。それは役に立ちそうよ。

ナオト　　　：わかった，その店にも白いシールを貼るよ。

マリ　　　　：最後に，危険な状況のときに，学校から行くのに一番良い道を選びましょう。

ケイコ　　　：ナオト，あなたが学校にいて地震があったとき，どの道を行くつもりなの？一番良い道を見つけて私たちに教えてくれる？　このペンを使ってね。

ナオト　　　：ええと，ぼくは公園へ行くには，この道を選ぶよ。ぼくはそこで家族に会うことができる。

ブラウン先生：その通りです。ナオト，今晩，きみは家族にその地図を見せるといいですね。危険な状況の際に，何をするべきかについて家族と話すことはとても大切です。

ナオト　　　：わかりました。ぼくは今晩，そのことについて話します。

ケイコ　　　：学校のまわりには他にも危険な場所があると思うわ。いっしょに学校のまわりを歩いて，それらを見つけたらどうかしら？

ナオト　　　：それはいい考えだね！　そうすれば，ぼくたちはより良い地図を作ること

ができるよ。

マリ　　　　：困難な状況にあるとき，私たちはお互いに助け合うべきよ。私たちのような生徒は市に住んでいる人々のために何かできると思うわ。

ブラウン先生：その通りです。カモメ市の防災訓練のようなイベントでレッスンを受けると，私たちはお互いを助け合う方法について考え始めることができます。そのことは，私たちの地域社会をより強力にします。私は，みなさんが緊急事態のときに必要なものについて考え，防災について家族や友だち，そして近所の人たちと話し合ってほしいと思います。みなさんの考えを共有してください。

マリ　　　　：今度はいっしょにカモメ市の防災訓練に参加しましょうよ。

ナオト　　　：ぼくはきっと今度はそれに参加するよ。ぼくは今日，たくさんのことを学んだよ。